

PRITARTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Švyturėlis“
tarybos 2015 m. sausio 12 d.
protoliniu nutarimu (protokolas Nr.2)

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠVYTURĖLIS“ DIREKTORĖS VIRGINIJOS JONUŠIENĖS 2014 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

1. Įstaigos pristatymas.

1.1. Klaipėdos lopšelis-darželis „Švyturėlis“ – savivaldybės biudžetinė ikimokyklinė ugdymo įstaiga, kurią lanko ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai ir vaikai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų.

Adresas: Kalnupės 20, LT-93198 Klaipėda, telefonas: (8-46) 34 62 39, elektroninis adresas svyturelis@balticum-tv.lt.

Įstaigos tipas - lopšelis-darželis.

Ugdymas įstaigoje organizuojamas lietuvių ir rusų kalbomis.

1.2. Įstaigos direktorius - Virginija Jonušienė, vadovauja įstaigai nuo 2010 m. spalio 4 d., II vadybinė kategorija.

1.3. Darbuotojų skaičius 47.

| Administracijos darbuotojai | Specialistai | Kiti darbuotojai | Pastabos |
|-----------------------------|--------------|------------------|----------------------------------|
| 6 | 22 | 17 | 2 – atostogose vaikui prižiūrėti |

1.4. Naudojamos patalpos:

| Pastatai (nurodyti adresus) | Plotas | Pastabas |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Kalnupės g. 20, Klaipėda | Visas plotas - 1706,53 kv.m. | Grupių patalpų – 1046 kv.m. |

1.5. Biudžetas:

| Finansavimo šaltiniai (tūkst.Lt) | 2013 m. | 2014 m. |
|---|---------|---------|
| Savivaldybės biudžeto lėšos SB | 805,2 | 830,1 |
| Pajamų įmokų lėšos (pajamos už išlaikymą įstaigoje) | 152,6 | 152,6 |
| Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija SB(VB) | 383,4 | 390,6 |
| Europos sąjungos paramos lėšos ES | - | - |
| Europos sąjungos paramos lėšos ES(ŠMM) | - | - |
| Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos (iš valstybės investicijų programos) SB(VIP) | - | - |
| Valstybės biudžeto privatizavimo fondo tikslinė dotacija VB(PF) | - | - |
| Valstybės biudžeto lėšos LRVB | - | - |
| Kitos lėšos (labdara, parama, 2% GM) | 5 | 5,7 |

2. Įstaigos veiklos rezultatai.

2.1. Įstaigos misija - teikti kokybiškas švietimo paslaugas pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti prigimtinius, socialinius, pažintinius vaikų poreikius, sudaryti lygias ugdymosi galimybes ir sąlygas bei saugią ugdymosi aplinką.

2.2. 2013-2015 m. strateginio veiklos plano tikslai ir uždaviniai.

2013-2015 m. strateginio veiklos plano tikslai – užtikrinti kokybišką ugdymą ir gerinti įstaigos materialinę bazę. Strateginio plano uždaviniai buvo šie: taikyti įvairias ugdymo programas, sudaryti sąlygas švietimo paslaugų prieinamumui, užtikrinti saugią ir sveiką aplinką, vykdyti higienos normų reikalavimus, pritaikyti ugdymo paslaugas švietimo reikmėms, gerinti pastatų būklę bei teikti atsitiktines paslaugas. Šie uždaviniai buvo detalizuoti įgyvendinant įstaigos veiklos planą.

2.3. 2014 metų įstaigos veiklos plano tikslai, uždaviniai, prioritetai, vykdomos programos, priemonės bei jų įgyvendinimo rezultatai.

2014 metais įstaigos veiklos prioritetas buvo vaiko prigimtinių galių atskleidimas ir gebėjimų puoselėjimas bei kūrybingos ir atsakingos asmenybės ugdymas.

Vykdamas 2014 metų veiklos planą, buvo siekiama įgyvendinti strateginius tikslus: užtikrinti kokybišką ugdymą bei gerinti įstaigos materialinę bazę. Šių tikslų įgyvendinimui išskirti du metiniai tikslai: 1. tobulinti ugdymo turinio įgyvendinimą tenkinant vaikų saviraiškos ir kūrybiškumo poreikius; 2. kurti saugią ir modernią ugdymo(si) aplinką, skatinančią bendruomenės tobulėjimą.

Įstaigoje buvo siekiama teikti kokybiškas vaikų poreikius, tėvų lūkesčius atitinkančias bendrąsias ir specializuotas ugdymo(si) paslaugas, orientuotas į kompetencijų ugdymą. To pasiekta kuriant ir keičiant ugdymo(si) aplinką, skatinančią vaikus veikti, plėtoti kūrybiškumą, bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą su ugdytinių tėvais, akcentuojant pedagogų atsakomybę už veiklą ir kiekvieno vaiko ugdymo sėkmingumą. Lopšelyje-darželyje „Švyturėlis“ įgyvendinama Ikimokyklinio ugdymo programa, kuri atnaujinta ir patvirtinta 2010 metais, taip pat naudojama Ikimokyklinio amžiaus vaikų neišsivysčiusios kalbos ugdymo programa (I, II d.) ir Ankstyvojo ugdymo vadovas.

Pedagogai įvairiomis priemonėmis siekė kokybiško ugdymo(si) ikimokyklinėse ir priešmokyklinėje grupėse panaudojant informacinių komunikacinių technologijų teikiamas galimybes bei kuriant edukacines erdves ir atnaujinant ugdymo priemones. Sistemingai vykdyta pedagoginės veiklos stebėseną padėjo stiprinti pedagogų tikslingos ir kryptingos pagalbos vaikui ir tėvams teikimą. Teminiai pažintiniai užsiėmimai vaikams parengti panaudojant interaktyvią lentą. Pedagogų ir tėvų žodinių apklausų, pokalbių, ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimų rezultatai rodo, kad ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programos priemonės įgyvendinamos tikslingai.

Įstaigos bendruomenė sistemingai buvo telkiama vykdamas ir įgyvendinamą vaikų saugumo užtikrinimo ir sveikatos stiprinimo priemones. Vaikų saugumo ir sveikatos klausimai nuolat aptariami direkcinuose pasitarimuose, pedagogų tarybos posėdžiuose, grupių tėvų susirinkimuose. Įstaiga buvo atvira visuomenei ir pokyčiams.

Rengiant bei dalyvaujant edukacinėse ir sveikatinimo programose bei projektuose buvo siekiama tenkinti individualius vaiko poreikius, lavinti gebėjimus, puoselėti etninę – kultūrinę raišką. Vaikams sudarytos sąlygos tobulinti savo gebėjimus ir ugdyti meninę saviraišką muzikinėje, sportinėje veikloje, meninėje (šokių) veikloje prioritetą teikiant vaikų kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sutrikimų šalinimui, vaikų sveikatos stiprinimui. Tęsiamas tarptautinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinamas, esame TWINING projekto nariai.

2.4. Suteiktų paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai.

Lopšelio-darželio „Švyturėlis“ projektinis normatyvas yra 145 vietos. Ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo paslaugos 2014 m. gruodžio 31 d. duomenimis buvo teikiamos 145 ugdytiniams: 16 – lopšelio grupėje, 93 – darželio grupėse, 36 – priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse, tame tarpe 33 vaikams, turintiems didelių ugdymosi poreikių (kalbos ir kalbėjimo) buvo teikta specialioji pagalba ir ugdymas buvo organizuojamas specialiosiose grupėse. Bendrojo ugdymo grupes lankė nuo 30 iki 35 vaikų, turinčių nedidelių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Ypatingas dėmesys skirtas kalbinių sutrikimų korekcijai, tenkinami vaikų poreikiai bei tėvų lūkesčiai. Pagalbą ugdytiniams teikė logopedai ir pedagogai dirbdami komandoje. Tobulinant ir koreguojant vaikų kalbinę raišką žaidimų forma buvo organizuotos logopedinės veiklos valandėlės grupėse. Įstaigoje įgyvendinamas tęstinis tarptautinis projektas „Alternatyvūs ir kūrybiški metodai vaikų kalbos sutrikimų prevencijoje“ („Naujos kartos vaikai“), logopedų projektas „Kalbos sutrikimų profilaktika“. Ugdymo proceso veiklos buvo įvairinamos naudojantis IKT teikiamomis galimybėmis.

Tęsiamas ir efektyvinamas įstaigos ugdytinių tėvų švietimas. Aktualią informaciją pateikiama įstaigos ir grupių informaciniuose–metodiniuose lankstinukuose, stenduose, organizuojamų atvirų durų dienų ir individualių konsultacijų metu. Buvo surengtos paskaitos vaikų tėvams, grupių tėvų susirinkimai organizuoti du kartus per metus, aptarti aktualūs vaiko ugdymo, pasiruošimo lankyti lopšelių-darželių klausimai. Vaikų rengimo mokyklai aktualijas ir svarbą tėvų susirinkimuose pateikė mokyklų, kurias lankys mūsų vaikai, pedagogai, psichologai ir specialieji

pedagogai. Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais tapo atviresnis, nuoširdesnis, konstruktyvesnis. Tėvų pasitikėjimas įstaiga išaugo, visus klausimus sprendėme atvirai ir neatidėliotinai, pateikėme informaciją apie paramos lėšų panaudojimą.

3. Vadovo indėlis tobulinant įstaigos administravimą.

3.1. Vadovo veikla formuojant ir keičiant įstaigos kultūrą, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

Lopšelyje-darželyje buvo formuojama savita kultūra, inicijuojamas bendruomenės įtraukimas į tradicijų puoselėjimą ir kūrimą. Įstaigos veikla grindžiama skaidrumo, teisingumo bei lygių galimybių principais. Metų eigoje buvo stiprinama bendruomenės narių atsakomybė už steigėjo deleguotų funkcijų ir numatytų įstaigos tikslų vykdymą. Bendruomenės nariai dalyvavo rengiant lopšelio - darželio veiklos planą ir bei įgyvendinant numatytas priemones, pateikė ir atnaujino informaciją internetinėje svetainėje ir lankstinukuose. Įstaiga plėtojo bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais: lopšeliais-darželiais „Bangelė“, „Puriena“, „Alksniukas“, „Žiogelis“, specialiuoju lopšeliu-darželiu „Versmė“, Palangos lopšeliu-darželiu „Gintarėlis“, „Santarvės“ pagrindine mokykla, Gabijos progimnazija, kuriose mokosi buvę lopšelio-darželio ugdytiniai. Vyko tėvų susitikimai su „Santarvės“, A. Rubliovo pagrindinių mokyklų, „Gabijos“ progimnazijos pradinių klasių mokytojais ir specialistais. Plėtotas bendradarbiavimas su Liepojos lopšeliu-darželiu „Cyrulitis“, priimta šios įstaigos delegacija ir pravestas jiems seminaras „IKT- tėvams, vaikams, pedagogams“. Pasirašyta ar atnaujinta 10 bendradarbiavimo sutarčių su miesto, šalies, užsienio partneriais, keistasi informacija, organizuota bendra veikla, dalintasi patirtimi, vykdyti bendri ugdytinių ir pedagogų renginiai, seminarai, vadovauta studentų praktikai. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais buvo dalykiškas, tikslingas, įtakoją įstaigos veiklos įvairovei bei pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, vaikų ugdymo tęstinumo užtikrinimui ir pozityviai kaitai.

3.2. Įstaigos veiklos įsivertinimo organizavimas ir gautų duomenų panaudojimas veiklai tobulinti, savivaldos institucijų plėtojimas ir jų įtraukimas į valdymą.

Atlikto plačiojo vidaus audito rezultatai parodė, kad stipriausia sritis yra vaiko ugdymas ir ugdymasis, o silpniausios - parama ir pagalba vaikui, šeimai. Pasigendama tėvų aktyvumo bei bendradarbiavimo su tėvais formų įvairovės.

Vykdyto įsivertinimo rezultatai panaudoti numatant metinius įstaigos veiklos tikslus, prioritetus. Pedagogai analizavo savo veiklą, kartu aptarėme ir vertinome darbuotojų veiklos kokybę, numatėme būdus jai tobulinti bei gerosios patirties sklaidos galimybes. Su savivaldos institucijomis reguliariai aptarėme ir derinome svarbiausius lopšelio-darželio veiklos (sprendimus, tikslus) ir lėšų panaudojimo klausimus. Įstaigos savivaldos institucijos aktyviai dalyvavo planuojant veiklą, teikė pasiūlymų veiklai tobulinti bei materialinei bazei gerinti. Visus metus vykdyta įstaigos darbuotojų veiklos stebėseną ir veiklos analizė.

3.3. Ugdymo(si) proceso valdymas, ugdymo turinio vadyba, edukacinių aplinkų kūrimas ir tobulinimas, vaikų saugumo ir lygių galimybių užtikrinimas, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas ir švietimas.

Lopšelio-darželio „Švyturėlis“ ikimokyklinio ugdymo programos tikslai, uždaviniai ir turinys atitinka vaikų amžių, poreikius, galimybes ir interesus. Ugdymas buvo organizuotas tikslingai, lanksčiai, planingai, išlaikoma pusiausvyra tarp planuotos ir vaikų spontaniškos veiklos. Visus metus buvo vykdoma Sveikos gyvensenos ugdymo ir sveikatos saugojimo programa, kurią sudarė fizinio aktyvumo ir šokio judesių lavinimo priemonės. Įstaigos pedagogai parengė teminius, pažintinius užsiėmimus vaikams panaudojant interaktyvią lentą, sėkmingai įgyvendinti „Plokščiapėdystės profilaktikos“ programos priemonės, 2 respublikiniai projektai, 6 ilgalaikiai ugdymo projektai, 3 mini projektai, 6 teminės savaitės, 8 edukaciniai renginiai, išvykos ir programos, tarptautinė programa „Zipio draugai“, vykdytos vaikų žalingų įpročių prevencijos priemonės, dalyvauta VĮ Iniciatyvos fondo projekto „Augsiu aktyvus ir sveikas“ bei renginiuose. Daug dėmesio skiriama vaikų psichologinio ir fizinio saugumo užtikrinimui, vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos, pagalbos šeimai gerinimui. Sistemingai vykdomas vaikų pažangos ir

pasiekimų vertinimas, duomenys kaupiami ir analizuojami sukurtoje programoje, informacija tėvams pateikiama individualiai.

Įstaigos Vaiko gerovės komisija nagrinėjo vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių pradinio vertinimo, jų nukreipimo į PPT, ugdymo organizavimo klausimus įstaigoje, aptarė vaiko poreikiams pritaikytas logopedines programas, jų įgyvendinimą. Įstaigos logopedai vykdė edukacinę – pramoginę veiklą, siekdami aktyvinti ne tik kalbinį vaikų bendravimą, bet ir nekalbines bendravimo formas, sėkmingai taikė IKT savo darbe, parengė lankstinukus tėvams apie taisyklingo garsų tarimo įtvirtinimą ir kt. Teikta pedagoginė, socialinė pagalba šeimai. Mokesčio už maitinimą lengvata 2014 metais taikyta vidutiniškai: 8 vaikams -100%, 47 vaikams – 50%.

Informacija apie įstaigoje vykčius renginius pateikiama internetinėje svetainėje www.svyturelis.lt, laikraštuke „Švyturiukas“, informaciniuose stenduose, organizuojamų atvirų durų dienų, individualių konsultacijų, susirinkimų metu.

Planingai vykdyti tradiciniai, netradiciniai ir teminiai renginiai bei tęstinio dvikalbio projekto „Gera būti mums kartu“ priemonės teigiamai įtakojo ugdymo proceso įvairovei ir kokybei. Vaikams buvo sudarytos sąlygos lankyti krepšinio treniruotes. Įgyvendinant įstaigos veiklos bei strateginio plano numatytas priemones pagerėjo ugdymo aplinkos estetinis vaizdas, funkcionalumas, aprūpinimas priemonėmis, patalpos tapo saugesnės, labiau pritaikytos vaikų poreikiams, papildytos fizinių aktyvumą ir sveikatos tausojimą skatinančiomis priemonėmis bei žaidimais. Pedagogai ugdymo procesą praturtino naujomis formomis ir metodais naudojant informacines technologijas ir interaktyvią lentą, vedant bendrus vaikų ir tėvų užsiėmimus. Didelis dėmesys buvo skiriamas tėvų informavimo - komunikavimo ir švietimo sistemos tobulinimui, taikytos priemonės ir formos (šventės, paskaitos, susirinkimai, individualūs pokalbiai) buvo efektyvios ir pozityviai įtakojo įstaigos bendruomenės veiklai, vaikų ugdymo kokybei ir tėvų požiūriui į vaiko ugdymą. Individuali informacija šeimai apie vaiko pasiekimus ir pažangą teikiama laiku, ji buvo esminė ir etiška.

3.4. Žmoniškųjų, materialinių ir finansinių išteklių valdymas.

Metų eigoje buvo stiprinamas bendruomenės narių pripažinimas ir atsakomybė už patikėto darbo kokybę. Darbuotojai buvo skatinami tobulinti profesines ir bendrakultūrinės kompetencijas. 2014 m. pedagogai vidutiniškai po 5,2 dienas dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose ir seminaruose, viena pedagogė kėlė savo profesinę kvalifikaciją studijuodama ir įgijo reikalingą profesinę kvalifikaciją.

Pedagogai apibendrino ir skleidė pozityvią patirtį: vestos atviros veiklos, parengti lankstinukai, pranešimai, metodinės rekomendacijos. Pozityvioji pedagogų patirtis buvo pateikta mieste 2014 m. spalio-lapkričio mėnesiais ikimokyklinių įstaigų auklėtojų ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinių susirinkimų metu. 2014 m. spalio mėnesį dalintasi patirtimi apie IKT naudojimą bendruomenės reikmėms ir organizuotas seminaras partneriams – Liepojos specialiojo ugdymo centro „Cyrulitis“ pedagogams „Informacinės komunikacinės technologijos įstaigoje – vaikams, pedagogams, tėvams“. Pedagogai savo patirtimi dalinosi tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Alternatyvūs ir kūrybiški metodai kalbos sutrikimų prevencijoje“, pristatyta metodinė medžiaga ir standinis pranešimas.

Organizuoti seminarai, paskaitos pedagogams apie darbo su tėvais ypatumus. Pedagogai naudojami metodinio centro teikiamomis galimybėmis ir turi netiesioginio darbo su vaikais darbo vietą, aprūpintą kompiuteriu. Darbuotojai žino savo teises, pareigas, suvokia atsakomybę. Sėkmingai sprendėme konfliktus, vykdėme jų prevenciją.

Kuriant sveiką ir saugią aplinką atliktas dalies ugdomųjų patalpų kosmetinis remontas, suremontuoti 2 kabinetai, įsigyta spintelių, metodinių spintų, komodų, pakeistos 5 durys grupėse ir kabinetuose, įsigyti 2 elektriniai virimo katilai, langų žaliuzės. Tam buvo naudojamos steigėjo ir paramos lėšos. Patalpų nuomos lėšos panaudotos ilgalaikio turto remontui. Paramos lėšos 2372,9 Lt (687,24 euro) panaudotos darbuotojų darbo vietų rizikos veiksnių tyrimui atlikti, vienerioms durims, žaliuzėms ir vokams įsigyti. Edukaciniams užsiėmimas vykdyti, edukacinėms erdvėms atnaujinti bei kurti buvo įsigyta žaislų, žaidimų, vaizdinių priemonių už 10507,00 Lt. mokinio krepšelio lėšų. Įstaigoje buvo tobulinama biudžeto planavimo ir jo tikslingo panaudojimo sistema.

Lėšos panaudotos racionaliai, taupiai, sprendimus dėl lėšų panaudojimo derinome su įstaigos taryba. Išteklių ir lėšų panaudojimas atitiko lopšelio-darželio tikslus, poreikius. Lėšų skirstymas ir panaudojimas buvo skaidrus ir viešas, aptariamas savivaldos institucijų posėdžiuose. Įstaiga dirbo be įsiskolinimų.

4. Problemos.

4.1. Sąlygotos vidaus ir išorės faktorių.

Būtina atlikti kapitalinį koridorių, bendrųjų patalpų ir šių patalpų grindų remontą, pakeisti vidaus duris, renovuoti elektros instaliacijos sistemą, pakeisti elektrinę viryklę. Tvorą surūdijusi ir neatitinka Higienos normų reikalavimų. Palijus ir esant drėgnam orui vaikų lauko žaidimų aikštelėse telkšo vanduo (neveikia kiemo drenažas), ilgai neišdžiūsta, dėl to yra ribota vaikų žaidimų ir pasivaikščiavimo vieta, nusidėvėję lauko aikštelių įrengimai, nėra lauko pavėsių.

4.2. Kontroliuojančių institucijų patikrinimai.

Lopšelyje-darželyje 2014 metais atlikti 4 patikrinimai, kuriuos atliko šios institucijos: Klaipėdos Maisto ir veterinarinė tarnyba, Klaipėdos visuomenės sveikatos centras, Klaipėdos priešgaisrinė gelbėjimo tarnyba ir Klaipėdos miesto civilinės saugos skyrius. Akte fiksuoti nežymūs trūkumai pašalinti tikrinimo eigoje, kitų trūkumų šalinimui parengtas veikslių planas ir pateiktas tikrinusiai tarnybai.

Klaipėdos lopšelio-darželio „Švyturėlis“
direktorė

Virginija Jonušienė