

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠVYTURĖLIS“  
DIREKTORĖS VIRGINIJOS JONUŠIENĖS  
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.  
Klaipėda

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelis-darželis „Švyturėlis“ (toliau – Įstaiga) įgyvendina ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. 2022-09-01 duomenimis Įstaigoje ugdyta 140 ugdytinių (2021 m. – 143 ugdytiniai), iš jų 27 ugdytiniai – ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo grupėse, 91 ugdytinis – ikimokyklinio ugdymo grupėse, 22 ugdytiniai – priešmokyklinio ugdymo grupėse. 1 specialiojo ugdymo grupėje buvo ugdoma 8 ugdytiniai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Dirbo 26 pedagogai, t. y. 24 etatai (2021 m. – 23,1 etato), ir 22 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 22,25 etato (2021 m. – 23,42 etato).

Praėjusiais metais Įstaiga veikė vadovaudamasi 2022–2024 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2022 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė 2022 m. išsikėlė šias prioritėtines veiklos kryptis: 1) kokybiško ugdymo paslaugos teikimo efektyvinimas įvairių gebėjimų vaikams; 2) saugios, sveikos ir pozityvios emocinės aplinkos, atitinkančios šiuolaikinius reikalavimus kūrimas Įstaigoje. Siekė tokių strateginių tikslų – kokybiškai organizuoti ugdymo procesą; kurti saugią, šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką, užtikrinti sveiką, saugią ir pozityvią emocinę aplinką, lemiančią gerą vaikų ir darbuotojų savijautą. Strateginiams tikslams įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskelti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo paslaugą įvairių gebėjimų vaikams – Įstaigos veikla buvo orientuojama į kokybiškų ugdymo paslaugų teikimo efektyvinimą įvairių gebėjimų vaikams. Strateginiam tikslui pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – plėtoti kompetencijas, kurios atliepia individualius vaiko poreikius, ugdant darnią asmenybę ir taikant patyriminio ugdymo formas – buvo įgyvendinama socialinių įgūdžių lavinimo programa „Zipio draugai“, kurios turinys pritaikytas ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams bei parengtas priemonių kompleksas. Šios programos dėka vaikai mokėsi spręsti kasdieniniame gyvenime pasitaikančias problemas ir ugdė(si) socialinius gebėjimus. Socialiniai ir emociniai įgūdžiai buvo ugdomi pagal programą „Kimochi“, kuri įgyvendinama 2 grupėse. Šokio judesių, taisyklingos laikysenos ir muzikos ritmo pajutimo vaikai buvo mokomi vykdant neformaliojo ugdymo priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo šokio judesio mokymo programą. Vaikų sveikata buvo stiprinama ir skatinamas fizinis aktyvumas bei formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai, vykdant neformaliojo ugdymo ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikos gyvensenos ir sveikatos saugojimo ir neformaliojo ugdymo priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatinimo ir fizinio aktyvumo programų priemones. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų individualių gebėjimų realizavimui specialiosiose grupėse sukurta struktūruota aplinka. Koridoriuose sumontuotos manipuliacinės lentos veikia kaip papildomi, iš anksto su vaikais sutarti motyvaciniai stimulai arba kaip galimybė pakeisti aplinką, patiriant sensorinę perkrovą grupėje ar kitoje patalpoje. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams (jų yra 23) sudaryti individualios pagalbos mokiniui planai bei pritaikytos programos, kuriuose, atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas ir individualius vaikų gebėjimus, kiekvienam vaikui numatyta švietimo pagalba. Įstaigoje įdiegtas elektroninis dienynas. Jo pagalba sėkmingai veikia nuosekli veiklos planavimo sistema, kuri užtikrina sistemingą, kryptingą ir kokybišką ugdymo proceso veiklos organizavimą, skatino visos bendruomenės komandinį darbą, įtraukiant tėvus į ugdymo procesą bei projektų organizavimą. Elektroninio dienyno pagalba vykdomas vaikų

pažangos ir pasiekimų vertinimo procesas, vertinimo rodikliai ir suvestinės buvo pateikiamos tėvams. Elektroninio dienyno naudojimas užtikrino veiklos procesų skaidrumą ir pagerino komunikaciją tarp tėvų ir Įstaigos darbuotojų. Įgyvendinant ikimokyklinio ir atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programas, buvo užtikrintas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas, kuris orientuotas į ugdymo perspektyvą, o pedagogų stebėjimo rezultatai panaudoti vaiko pažangai ir pasiekimams gerinti. Ugdymo turinio įgyvendinimo kokybei teigiamos įtakos turėjo visose grupėse įrengtos erdvės patyriminiam ir eksperimentiniam ugdymo metodams taikyti bei STEAM veikloms įgyvendinti. Siekiant pajavairinti ugdymo veiklas mokytojai bei logopedai naudojo inovatyvias patyriminio ugdymo priemones. Užtikrinant ugdymo proceso kokybę, organizuoti tradiciniai ir netradiciniai renginiai, projektinės savaitės, edukacinės veiklos, dalyvauta tarptautiniuose, respublikiniuose, miesto bei Įstaigos projektuose, parodose, konkursuose. Organizuotos – respublikinė apskrito stalo diskusija „Įstaigos aktualijos. Kuo gyvename šiandien?“, kurioje devynių ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenės pasidalijo pedagoginio darbo patirtimi, ugdymo aktualijomis, iššūkiais bei penkių ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenių apskrito stalo diskusija „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo iššūkiai, galimybės ir sunkumai“. Tėvų apklausų duomenimis, tėvai/globėjai teigia, kad jų vaiko sėkmingam ugdymuisi turi įtakos pedagogų ir pagalbos specialistų bendravimas su vaiku, kurioje tėvai/globėjai ir mokytojai jaučiasi lygiaverčiais partneriais. Tėvai įvardija, kad aktyviai dalyvauja Įstaigos veikloje priimant bendrus ugdymosi sprendimus, tiesioginis bendravimas su pedagogais yra prioritetas. 2022 metais bendradarbiaujant su Klaipėdos psichologine pedagogine tarnyba buvo organizuotos keturios paskaitos Įstaigos bendruomenei ir tėvams: „Kaip mokyti vaiką kontroliuoti savo impulsus ir emocijas“, „Vaiko adaptacija darželyje“ bei „Pasiruošimas mokyklai: nuo ko pradėti?“ (pavasariį ir rudenį).

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijas – buvo parengta 2022 metų 47 akad. val. ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Ugdymo įstaigos bendruomenės (mokiniai, mokytojai, tėvai ir pagalbos mokiniui specialistai) bendradarbiavimas įtraukiojo ugdymo link“. Įgyvendinant šią programą, įvyko 2 seminarai: „Pedagogų ir tėvų į(si)traukimo į vaikų ugdymą ir bendradarbiavimo galimybės bei reikšmė dirbant su skirtingą motyvaciją turinčiais vaikais“ ir „Vaikų turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, socialinės interakcijos gerinimo būdai ikimokyklinėje įstaigoje“. Įstaiga organizavo metodinę dieną „Patyrimas ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje. Bendradarbiauja visi“. kurioje dalyvavo 13 respublikos ikimokyklinio ugdymo Įstaigos, 5 Įstaigos pedagogai skaitė pranešimus ir dalijosi gerąja patirtimi apie patyriminio ugdymo metodų taikymą ugdomojoje veikloje. Siekiant užtikrinti gerosios patirties sklaidą bei efektyvią komunikaciją, organizuotas konferencijų, seminarų, kursų mokomosios medžiagos pristatymas ir aptarimas mokytojų metodinėje grupėje. Pedagogai tikslingai tobulino kvalifikaciją, atsižvelgdami į Įstaigos tikslus, prioritetus, asmeninius poreikius. Nuolatinis mokytojų profesinis tobulėjimas turėjo teigiamos įtakos ugdymo turinio kaitai ir darbo kokybei. Visa Įstaigos bendruomenė kėlė savo profesinę kvalifikaciją įgyvendinant ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą, savarankiškai klausydami seminarų internetinėje mokymų platformoje pedagogas.lt. 2022 metais sėkmingai ir laiku įgyvendintas Įstaigos pedagogų kvalifikacijos planas. Vienas pedagogas vidutiniškai išklausė 67,2 val. Vadovai išklausė 300 val. Mokymų, seminarų, paskaitų metu įgytas žinias pritaikė organizuojant ir tobulinant ugdymo procesą. Kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos panaudos efektyviai – 100 proc.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – Įstaigos veikla buvo orientuojama į saugios, sveikos ir pozityvios emocinės aplinkos kūrimą Įstaigoje. Tikslui pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – užtikrinti Įstaigos veiklos įsivertinimu grįstą ugdymo kokybę, stiprinant bendruomenės narių komandinį darbą bei kultūrinę sąveiką – buvo atliktas vidaus auditas, kurio metu nustatytos stipriosios sritys: vadovų profesinė kompetencija, vaiko teisių garantavimas mokyklose, ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas, pedagoginė ir socialinė pagalba, vaiko sveikatos stiprinimas, strateginio plano ir metinės veiklos programos struktūra ir

turinys, personalo komplektavimas ir darbo organizavimas, lygių galimybių suteikimas ir teisingumas, vaiko teisių atspindėjimas mokyklos veiklos dokumentuose bei atstovavimas visuomenėje ir patalpų naudojimas. Toliau siekta, kad Įstaigos planavimas būtų grindžiamas veiklos (įsi)vertinimo rezultatais. Pedagogai atliko savianalizę, numatė profesinių ir asmeninių kompetencijų tobulinimą, orientuotą į ugdymo kokybės pokyčius, Įstaigos prioritetų, tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Visi bendruomenės nariai dalyvavo planuojant, analizuojant, vertinant Įstaigos veiklą, taip buvo užtikrintas Įstaigos administracijos ir personalo tarpusavio santykių gerinimas, palankaus mikroklimato kūrimas. Siekdami užtikrinti bendruomenės narių komandinį darbą ugdant įvairių gebėjimų vaikus Įstaigos bendruomenė dalyvauja tęstinėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Tūkstantmečio darželis“.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – gerinti Įstaigos materialinę bazę – buvo atliktas vienos grupės miegamojo remontas, nupirkta vaikiškų lovyčių, pakeisti stalai ir kėdės 3 grupėse, įrengta 1 lauko žaidimų aikštelė, nupirkta smėlio dėžių, įsigyta priemonių patyriminiam ir eksperimentiniam ugdymo metodams taikyti bei STEAM veikloms įgyvendinti, praturtintos erdvės vaikų saviraiškai ir kūrybiškumui lavėti.

2022 m. Įstaigos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	518,3	515,3	99,4	Liko nepanaudotos ligos pašalpos lėšos
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	328	327,4	99,8	Mokinių nemokamo maitinimo lėšos sumažėjo dėl lapkričio ir gruodžio mėnesį sumažėjusio vaikų lankomumo
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	74,0	63,0	85,1	Nuo 2022-09-01 padidėjo ukrainiečių (10), gaunančių 100 % lengvatą. Blogas vaikų lankomumas (12 lankytų dienų skaičius per mėnesį)
Pajamų išlaidos (SP)		63,0		
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	–	–	–	
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)		1,2		
Iš viso	920,3	906,9	98,5	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2023 m. sausio 1 d.			0,0	

Įstaigoje 2022 m. buvo atlikti šie patikrinimai:

Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Periodinis patikrinimas 2022 m. gegužės 17 d. aktas Nr. (3-12 15.3.2Mr)PA-2350. Pažeidimų nenustatyta.

Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Klaipėdos departamento Viešojo maitinimo įmonės patikrinimo 2022 m. rugsėjo 22 d. aktas Nr. 37VMIP-1813. Higienos neatitikimų nenustatyta.

Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Klaipėdos departamento Viešojo maitinimo įmonės patikrinimo 2022 m. lapkričio 17 d. aktas Nr. 37VMIP-2010. Skundo informacija nepasitvirtino.

Kontrolės įstaiga Inspectum 2022 m. spalio 4 d. pateikė Vaikų žaidimų aikštelės kontrolės ataskaitą. Vaikų žaidimų įranga ir danga atitinka LST EN1176-1,3,6:2018 reikalavimus.

2022 m. neišspręstos problemos (sąlygotos vidaus ir išorės faktorių): 1) reikalinga Įstaigos šildymo tinklų sistemos renovacija; 2) reikalinga elektros instaliacijos renovacija; 3) reikalinga įrengti priešgaisrinę sistemą, atitinkančią šiuolaikinius gaisrinės saugos reikalavimus.

Planuodama 2023 metų veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl prioritetų – bendruomenės narių lyderystės gebėjimų didinimas, siekiant ugdymo paslaugų kokybės bei mikroklimato gerinimas Įstaigoje.