

KLAIPĖDOS LOŠELIO-DARŽELIO „ŠVYTURĖLIS“ 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Klaipėdos lopšelis-darželis „Švyturėlis“ (toliau – Įstaiga) įgyvendina ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. 2022-09-01 duomenimis, Įstaigoje ugdyta 140 ugdytinių, iš jų 27 – ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo, 91 – ikimokyklinio ugdymo, 22 – priešmokyklinio ugdymo grupėse. 1 specialiojo ugdymo grupėje buvo ugdomi 8 ugdytiniai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Dirbo 26 pedagogai ir 22 nepedagoginiai darbuotojai.

Įstaiga veikė vadovaudamasi 2022–2024 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2022 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė 2022 m. išsikėlė šias prioritetinės veiklos kryptis: 1) kokybiško ugdymo paslaugos teikimo efektyvinimas įvairių gebėjimų vaikams; 2) saugios, sveikos ir pozityvios emocinės aplinkos, atitinkančios šiuolaikinius reikalavimus, kūrimas Įstaigoje. Siekė tokių strateginių tikslų – kokybiškai organizuoti ugdymo procesą; kurti saugią, šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką, užtikrinti sveiką, saugią ir pozityvią emocinę aplinką, lemiančią gerą vaikų ir darbuotojų savijautą. Strateginiams tikslams įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo paslaugą įvairių gebėjimų vaikams – Įstaigos veikla buvo orientuojama į kokybiškų ugdymo paslaugų teikimo efektyvinimą įvairių gebėjimų vaikams. Strateginiam tikslui pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – plėtoti kompetencijas, kurios atliepia individualius vaiko poreikius, ugdant darnią asmenybę ir taikant patyriminio ugdymo formas – buvo įgyvendinama socialinių įgūdžių lavinimo programa „Žipio draugai“, kurios turinys pritaikytas ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems (toliau – SUP) vaikams bei parengtas priemonių kompleksas. Socialiniai ir emociniai įgūdžiai buvo ugdomi pagal programą „Kimochi“.

Šokio judesių, taisyklingos laikysenos ir muzikos ritmo pajutimo vaikai buvo mokomi, vykdant neformaliojo ugdymo šokio judesio mokymo programą. Vaikų sveikata buvo stiprinama ir skatinamas fizinis aktyvumas bei formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai, vykdant neformaliojo ugdymo Sveikos gyvensenos ir sveikatos saugojimo ir Sveikatinimo ir fizinio aktyvumo programų priemones. SUP vaikų individualių gebėjimų realizavimui specialiosiose grupėse sukurta struktūruota aplinka. Koridoriuose sumontuotos manipuliacinės lentos veikia kaip papildomi motyvaciniai stimulai arba kaip galimybė pakeisti aplinką. SUP vaikams sudaryti individualios pagalbos mokiniui planai bei pritaikytos programos, kuriuose, atsižvelgiant į Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) rekomendacijas ir individualius vaikų gebėjimus, kiekvienam vaikui numatyta švietimo pagalba.

Įstaigoje įdiegtas elektroninis dienynas, kurio pagalba veikia nuosekli veiklos planavimo sistema, veiklos organizavimas, bendruomenės komandinis darbas, įtraukiant tėvus į ugdymo procesą bei projektų organizavimą. Vykdomas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo procesas, vertinimo rodikliai ir suvestinės buvo pateikiamos tėvams.

Įgyvendinant ikimokyklinio ir atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programas, buvo užtikrintas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas, kuris orientuotas į ugdymo perspektyvą, o pedagogų stebėjimo rezultatai panaudoti vaiko pažangai ir pasiekimams gerinti. Ugdymo turinio įgyvendinimo kokybei teigiamos įtakos turėjo visose grupėse įrengtos erdvės patyriminiam ir eksperimentiniam ugdymo metodams taikyti bei STEAM veikloms įgyvendinti. Siekiant pajavairinti ugdymo veiklas, mokytojai bei logopedai naudojo inovatyvias patyriminio ugdymo priemones.

Užtikrinant ugdymo proceso kokybę, organizuoti tradiciniai ir netradiciniai renginiai, projektinės savaitės, edukacinės veiklos, dalyvauta tarptautiniuose, respublikiniuose, miesto bei Įstaigos projektuose, parodose, konkursuose. Organizuotos respublikinės apskrito stalo diskusijos: „Įstaigos aktualijos. Kuo gyvename šiandien?“ (dalyvavo 9 ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenės) ir „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo iššūkiai, galimybės ir sunkumai“ (dalyvavo 5 ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenės). Tėvų apklausų duomenimis, jų vaiko sėkmingam ugdymuisi turi įtakos pedagogų ir pagalbos specialistų bendravimas su vaiku, kurioje tėvai ir mokytojai jaučiasi lygiaverčiais partneriais. Bendradarbiaujant su PPT, buvo organizuotos keturios paskaitos Įstaigos bendruomenei ir tėvams: „Kaip mokyti vaiką kontroliuoti savo impulsus ir emocijas“, „Vaiko adaptacija darželyje“ bei „Pasiruošimas mokyklai: nuo ko pradėti?“ (pavasariį ir rudenį).

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijas – buvo parengta 47 akad. val. ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Ugdymo įstaigos bendruomenės (mokiniai, mokytojai, tėvai ir pagalbos mokiniui specialistai) bendradarbiavimas įtraukiojo ugdymo link“. Įgyvendinant šią programą, įvyko 2 seminarai: „Pedagogų ir tėvų į(si)traukimo į vaikų ugdymą ir bendradarbiavimo galimybės bei reikšmė, dirbant su skirtingą motyvaciją turinčiais vaikais“ ir „Vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, socialinės interakcijos gerinimo būdai ikimokyklinėje įstaigoje“. Įstaiga organizavo metodinę dieną „Patyrimas ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje. Bendradarbiauja visi“, kurioje dalyvavo 13 respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigų, 5 Įstaigos pedagogai skaitė pranešimus ir dalijosi gerąja patirtimi apie patyriminio ugdymo metodų taikymą ugdomojoje veikloje. Siekiant užtikrinti gerosios patirties sklaidą bei efektyvią komunikaciją, organizuotas konferencijų, seminarų, kursų mokomosios medžiagos pristatymas ir aptarimas mokytojų metodinėje grupėje. Pedagogai tikslingai tobulino kvalifikaciją, atsižvelgdami į Įstaigos tikslus, prioritetus, asmeninius poreikius. Nuolatinis mokytojų profesinis tobulėjimas turėjo teigiamos įtakos ugdymo turinio kaitai ir darbo kokybei. Įgyvendintas Įstaigos pedagogų kvalifikacijos kėlimo planas. Vienas pedagogas vidutiniškai išklausė 67,2 val., mokymų, seminarų, paskaitų metu įgytas žinias pritaikė organizuojant ir tobulinant ugdymo procesą. Kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos panaudos efektyviai (100 proc.).

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – Įstaigos veikla buvo orientuojama į saugios, sveikos ir pozityvios emocinės aplinkos kūrimą Įstaigoje. Tikslui pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – užtikrinti Įstaigos veiklos įsivertinimu grįstą ugdymo kokybę, stiprinant bendruomenės narių komandinį darbą bei kultūrinę sąveiką – buvo atliktas vidaus auditas, kurio metu nustatytos stipriosios sritys: vadovų profesinė kompetencija, vaiko teisių garantavimas, ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas, pedagoginė ir socialinė pagalba, vaiko sveikatos stiprinimas, personalo komplektavimas ir darbo organizavimas, lygių galimybių suteikimas ir teisingumas, atstovavimas visuomenėje ir patalpų naudojimas. Toliau siekta, kad Įstaigos planavimas būtų grindžiamas veiklos (įsi)vertinimo rezultatais. Pedagogai atliko savianalizę, numatė profesinių ir asmeninių kompetencijų tobulinimą, orientuotą į ugdymo kokybės pokyčius, Įstaigos prioritetų, tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Visi bendruomenės nariai dalyvavo planuojant, analizuojant, vertinant Įstaigos veiklą, taip buvo užtikrintas Įstaigos administracijos ir personalo tarpusavio santykių gerinimas, palankaus mikroklimato kūrimas. Siekdami užtikrinti bendruomenės narių komandinį darbą ugdant įvairių gebėjimų vaikus, Įstaigos bendruomenė dalyvauja tęstinėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Tūkstantmečio darželis“.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – gerinti Įstaigos materialinę bazę – buvo atliktas vienos grupės miegamojo remontas, nupirkti vaikiškų lovų, pakeisti stalai ir kėdės 3 grupėse, įrengta 1 lauko žaidimų aikštelė, nupirkti smėlio dėžių, įsigyta priemonių patyriminiam ir eksperimentiniam ugdymo metodams taikyti bei STEAM veikloms įgyvendinti, praturtintos erdvės vaikų saviraiškai ir kūrybiškumui lavinti.

2022 m. Įstaigos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	518,3	515,3	99,4	Liko nepanaudotos ligos pašalpos lėšos
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	328	327,4	99,8	Mokinių nemokamo maitinimo lėšos sumažėjo dėl lapkričio ir gruodžio mėnesį vaikų lankomumo
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	74,0	63,0	85,1	Nuo 2022-09-01 padidėjo ukrainiečių (10), gaunančių 100 % lengvatą
Pajamų išlaidos (SP)		63,0		
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)		1,2		
Iš viso	920,3	906,9	98,5	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2023 m. sausio 1 d.			–	

Įstaigoje 2022 m. buvo atlikti šie patikrinimai:

1. Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Klaipėdos departamento periodinis patikrinimas (aktas Nr. (3-12 15.3.2Mr)PA-2350). Pažeidimų nenustatyta;

2. Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Klaipėdos departamento patikrinimas (aktai Nr. 37VMĮP-1813 ir Nr. 37VMĮP-2010). Higienos neatitikimų nenustatyta; skundo informacija nepasitvirtino;

3. Kontrolės įstaiga Inspectum atliko vaikų žaidimų aikštelės kontrolę ataskaitą. Vaikų žaidimų įranga ir danga atitinka reikalavimus.

2022 m. neišspręstos problemos (sąlygotos vidaus ir išorės faktorių): 1) reikalinga Įstaigos šildymo tinklų sistemos renovacija; 2) reikalinga elektros instaliacijos renovacija; 3) reikalinga įrengti priešgaisrinę sistemą, atitinkančią šiuolaikinius gaisrinės saugos reikalavimus.

Planuodama 2023 metų veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl prioritetų – bendruomenės narių lyderystės gebėjimų didinimas, siekiant ugdymo paslaugų kokybės, bei mikroklimate gerinimas Įstaigoje.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
laikinai einanti direktoriaus pareigas

Rita Adomaitienė